

事業所名		プロCESSジュニア 小倉中井第二教室 児童発達支援		支援プログラム		作成日		2026年		3月		18日			
法人(事業所)理念				えがおで咲かせる、ひとりひとりの「できるよこび」				営業時間		平日：9時から18時 土日祝・休日：9時から18時					
支援方針				<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団療育プログラムのほかに、個別療育プログラムを用意し、その日の「出来た!」を連絡帳で見える化(感覚統合・SST・知育・運動・ごっこ遊び等多岐にわたります。)</li> <li>・他者のかわりを重点に、コミュニケーション能力やルールを吸収する力を充実させます。</li> <li>・音楽や体操、絵本などの遊びを通して情操を豊かにします。</li> <li>・「サービス」ではなく「ホスピタリティ」でお子様に関わります。</li> </ul>				送迎実施の有無		あり		なし			
				ねらい				支援内容				具体的な活動や支援内容			
本人支援	健康・生活	(a) 健康状態の維持・改善 (b) 生活のリズムや生活習慣の形成 (c) 基本的な生活スキルの獲得	(a) 健康状態の把握 健康な心身を自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常態チェックと必要な対応を行う。その際、意図表示が困難であるお子さまの障害の特性及び発達過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。 (b) 健康の増進 睡眠、食事等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を思わぬ力や異変に気づけるとともに、楽しく食事ができるよう、口内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自具具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。 (c) リハビリエーションの活用 日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれのお子さまに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 (d) 基本的な生活スキルの獲得 身の回りを清潔にし、食事、衣服の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるように支援する。 (e) 構造化等により生活環境を整える 生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるように環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。	表所時に体温測定を行い、健康状態を確認します。始まりの会では、健康状態や気持ちの表現を質問し、言葉やイラストを選んで自分の気持ちを表現できるように促します。困り感がある際は、気持ちの絵カードや言葉のモデルを示し、自分で表現できるように支援します。また、日常生活に必要なスキル(食事、排泄、着替えなど)の習得を支援し、教室の日課に慣れ、生活リズムを整えるよう配慮します。(理学療法士が、姿勢や動作の改善に関するアドバイスを行います。)	例 ・歌や、口言葉の整理整頓をする ・忘れ物をなくす ・時間内に身支度を終わらせる										
	運動・感覚	(a) 姿勢と運動・動作の向上 (b) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 (c) 保持する感覚の統合的活用	(a) 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。 (b) 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 姿勢保持の各種の運動、動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助的手段を活用してこれらができるよう支援する。 (c) 身体の移動能力の向上 自分で身体動作や歩行、歩行器や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。 (d) 保持する感覚の活用 保持する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるように、遊び等を通して支援する。 (e) 感覚の補助及び行動の活用 保持する感覚器官を用いて状況を探知しやすくするよう眼鏡や補助機器等の各種の補助機器を活用できるように支援する。 (f) 感覚の特性(感覚の過敏や鈍麻)への対応 感覚や認知の特性(感覚の過敏や鈍麻)を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援を行う。	体操などを通して、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動能力の向上を目指します。サーキットなどの異なる運動や動作を組み合わせた活動を通して、筋力、持久力、柔軟性などの運動能力を高めます。注意して取り組んだり、集中して取り組めるような環境を整え、楽しく取り組めるよう支援を行います。様々な楽器や音を使った活動、リズムに合わせて体を動かしたり、音を聞き分けたりする活動を通して、楽しい活動の中で聴くことや聴いて理解する力を促進します。	例 ・姿勢維持 ・階段を降りられるようになる ・体、体操を使った活動に取り組む										
	認知・行動	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得	(a) 感覚や認知の活用 視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。 (b) 認知から行動への認知機能の発達 環境から情報を取り出し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。 (c) 認知や行動の手段かりとなる概念の形成 物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手段かりとして活用できるように支援する。 (d) 数量、大小、色の習得 数量、形の大きさ、重さの違い等の習得のための支援を行う。 (e) 認知の偏りへの対応 認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるように支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮する。また、こだわりや偏食等に対する支援を行う。 (f) 行動障害への予防及び対応 感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切な行動への対応の支援を行う。	買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会を与え、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。	例 ・話を正確に理解する ・想像する力を養う ・複数指示を見えて行動する										
	言語 コミュニケーション	(a) 言語の形成と活用 (b) 言語の受容及び発出 (c) コミュニケーションの基礎的能力の向上 (d) コミュニケーション手段の選択と活用	(a) 言語の形成と活用 具体的な物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声等を促す支援を行う。 (b) 受容言語と発出言語の支援 話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、発出する支援を行う。 (c) 人と相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。 (d) 聴覚し、身振り、サイン等の活用 指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。 (e) 読み書き能力の向上のための支援 発達段階のお子さまなど、能力の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。 (f) コミュニケーション機能の活用 各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援する。	お子さまの興味や発達段階に合わせて、職員が意図を理解し応答しながら、遊びややりとりを通じて人への関心を広げます。表情やジェスチャー、視線などを使ったコミュニケーションを支援し、実際にものを見たり触れたりしながらことばの理解を深めます。歌やリズム、ゲームを通して楽しくことばを学べる環境を提供し、日常会話や活動やことばのモデルを示します。	例 ・お友達に言葉で伝える ・お友達に「入れて」「抜けるね」を伝える ・おもちゃの貸し借りで適切に断ることができる										
	人間関係 社会性	(a) 他者との関わり(人間関係)の形成 (b) 自己の理解と行動の調整 (c) 仲間づくりと集団への参加	(a) アタッチメント(愛着行動)の形成 人との関係を築き、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。 (b) 積極的行動の支援 遊びを通して人の関心を獲得することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する。 (c) 感覚運動遊びから象徴遊びへの支援 感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びから、見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等の象徴遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。 (d) 一人遊びから協同遊びへの支援 周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊びを行い、大人が介入して行う進歩的な遊び、役割分担したルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性を養う。 (e) 自己の理解とコントロールのための支援 大人が介入して自分の行動をコントロールすること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや行動の調整ができるように支援する。 (f) 集団への参加の支援 集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるように支援する。	事前に視覚的な手帳やカードを使って丁寧に説明し、お子さまが安心して集団活動に参加できるように支援します。少人数での体操やゲームなどの活動を通して、社会性の向上を促します。また、お子さまが自分や他人の感情を理解し、適切に表現できるように、職員がモデルを示します。グループでの協力やコミュニケーションを促す活動を通して、他者との関わりや協力の重要性を学び、社会的スキルを育てます。お友達との遊びの場面では、職員が関わりながら同じ遊びに興味を持たせ、人との交流を楽しむようサポートします。ごっこ遊びや共同遊びを通して、社会性を育む機会を提供し、職員が遊びに参加しながら活動やことばのモデルを示します。	例 ・自分の感情と向き合う ・気持ちの切り替えが出来るようになる ・適切な声の大きさに自分で気付いて調節することができる										
家族支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別療育や集団療育にて行った活動の内容を送迎時(お迎え時)や、写真付きでサービス提供記録にてお伝えします。</li> <li>・6ヶ月に1回程度、モニタリングとは別に面談の機会を設け、保護者に対して支援のポイントや関わり方のフィードバックを行います。</li> <li>・個別療育の観察の機会を作り、保護者に対して支援のポイントや関わり方のフィードバックを行います。</li> </ul>	移行支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・必要に応じて園に訪問し、児童との関わり方について情報共有、支援方針を計画します。</li> <li>・療育所での子育て他事業所や相談窓口に対し、訪問、電話等で伝え、日々の様子や情報交換を行います。</li> <li>・保育園・幼稚園への送迎時、先生と園での様子や事業所での過ごし方の情報共有を行います。</li> </ul>												
地域支援・地域連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係機関で役割分担し、情報を共有を行います。</li> <li>・連携会議を定期的に開催し、情報収集・役割分担に関して協議します。</li> <li>・各関係機関の情報を基に、具体的な場面でのご関わり方や、困りごとに関する提案やポイントを共有します。</li> <li>・セルフプランの方には利用計画のコーディネーターの中核を担う事業所の開催する会議に参加し、情報共有を行います。</li> </ul>	職員の質の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プロCESSグループ本部にて下記研修実施</li> <li>・スタッフ研修</li> <li>・専門知識によるスキルアップ研修</li> <li>・虐待防止研修</li> <li>・身体拘束適正化研修</li> <li>・感染症対策研修</li> <li>その他</li> <li>・視覚音ミートンングにて他教室との情報・意見交換実施</li> </ul>												
主な行事等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の行事</li> <li>・近隣施設や公園への外出活動</li> </ul>														